

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социологии и политологии
 Сосунов Д.В.
27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Методы выборочного исследования

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 39.03.01 Социология

Профиль подготовки/специализация: Организация и проведение социологических исследований

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии исторического факультета

6. Составители программы: Верецкая Алла Ивановна, кандидат философских наук, доцент, исторический факультет.

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол №3 от 27.03.2025

8. Учебный год: 2026-2027 **Семестр(ы):** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – выработать у студентов понимание сущности выборочного метода в социологии

Задачи курса:

- 1) выработка у студентов понимания методологических и методических проблем применения выборки в социологическом исследовании;
- 2) формирование знаний о типах и видах выборочных исследований; выработка навыков и умений расчета выборки;

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является обязательной.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать	ПК-1.2. ПК-1.3.	ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических	Знать: обладать знаниями социологических методов для изучения

	задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий		концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.	актуальных социальных проблем; Уметь: использовать знания по методам социологического исследования в изучении актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп Владеть: навыками применения методов социологического исследования в профессиональной деятельности.
--	---	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/ 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			4 семестр		
Контактная работа		36	36		
в том числе:	лекции	18	18		
	практические	18	18		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		72	72		
В том числе курсовая работа					
Промежуточная аттестация					
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование дисциплины	Содержание раздела дисциплины
лекции		
1.1	Выборочные методы в социальных науках	1. Понятие сплошного исследования в социальных науках. 2. Цели и задачи выборочного исследования в социальных науках

1.2	Выборочные исследования в социологии	1. Понятия и сущность выборочного метода в социологии 2. Типы выборочных исследований: общая характеристика
1.3	Методы вероятностной (случайной) выборки (лек.1)	1. Случайная выборка и ее виды. 2. Систематический отбор.
1.4	Методы вероятностной (случайной) выборки (лек.2)	1. Районированная и стратифицированная выборки. 2. Особенности гнездовой выборки. 3. Многоступенчатая выборка.
1.5	Методологические проблемы расчета объема выборочной совокупности (лек.1)	1. Представления об обследуемом объекте. 2. Расчет объема выборки: принципы и стратегии
1.6	Методологические проблемы расчета объема выборочной совокупности (лек.2)	1. Особенности расчета случайной выборки 2. Определение выборочной совокупности при неслучайном отборе.
1.7	Корректировка выборки и оценка репрезентативности.	1. Контроль и ремонт выборки. 2. Оценка репрезентативности выборки.
1.8	Методы невероятностной (неслучайной) выборки (лек.1)	1. Неслучайные выборки: общая характеристика. 2. Виды неслучайных выборок
1.9	Методы невероятностной (неслучайной) выборки (лек.2)	1. Особенности квотной выборки. 2. Принципы расчета квотной выборки. 3. Особенности методов типичных представителей и метода «снежного кома». 4. Особенности стихийного отбора и метода отбора основе принципа удобства.
2. Практические занятия		
2.1	Понятия и сущность выборочных исследований в социологии	1. Представление об основных понятиях выборочного метода: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность, структура выборки, единицы отбора, единицы наблюдения. 2. Сущность выборочных методов в социологии.
2.2	Методы вероятностной выборки	1. Характеристика случайных методов отбора, систематического отбора, районированной и стратифицированной выборок. 2. Характеристика гнездовой и многоступенчатой выборок.
2.3	Расчет объема выборки (занятие 1)	Практическое занятие. 1. Расчет объема вероятностной (случайной) выборки. 2. Выявление ошибок выборки
2.4	Расчет объема выборки (занятие 2)	Практическое занятие. 1. Расчет объема вероятностной (случайной) выборки. 2. Выявление ошибок выборки
2.5	Проведение процедуры контроля и ремонта выборки.	1. Контроль и ремонт выборки. 2. Оценка репрезентативности выборки.
2.6	Методы невероятностной (неслучайной) выборки	1. Представление об особенностях неслучайных методов отбора. 2. Виды неслучайных выборок
2.7	Методы невероятностной (неслучайной) выборки (1)	1. Характеристика квотной выборки. 2. Особенности методов типичных представителей и метода «снежного кома». стихийного отбора и метода отбора на основе принципа удобства.
2.8	Методы невероятностной (неслучайной) выборки (2)	1. Особенности стихийного отбора и метода отбора на основе принципа удобства. 2. Расчет выборок.
2.9	Расчет квотной выборки	Практическое занятие.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятия выборочного исследования	2	2	0	16	20

2	Методы случайного (вероятностного) отбора	8	8	0	28	44
3	Методы неслучайного отбора	8	8	0	28	44
	Итого	18	18	0	72	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более

внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студента является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дисциплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил: внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысление и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста.

Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия. План практического занятия отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

На самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине «Методы выборочного исследования» в течение семестра отводится 72 часа.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лекционных и практических занятий (приведены выше), самостоятельно освоение понятийного аппарата выборочных методов, подготовку и расчет выборочной совокупности.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4941>

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам.

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
Понятия выборочного исследования	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2.Прочитать учебный материал по теме. 3.Подготовить ответы на вопросы в виде текста.	1.Словарь понятий, терминов. 2.Текст.	16
Методы случайного (вероятностного) отбора	1.Прочитать учебный материал по теме. 2.Составить таблицу случайных видов выборки. 3. Описать виды выборок. 4.Рассчитать случайную выборку на основе статистических данных	1.Словарь понятий, терминов. 2.Таблица. 3.Расчет случайной выборки.	28
Методы неслучайного отбора	1.Прочитать учебный материал по теме. 2.Составить таблицу неслучайных видов выборки. 3. Описать виды выборок. 4.Рассчитать неслучайную выборку на основе статистических данных	1.Словарь понятий, терминов. 2.Таблица. 3.Расчет неслучайной выборки.	28

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.

а)основная литература:

№ п/п	Источник
1	Климантова И.Г. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А.Щегорцов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 256 с. – URL: http://www.biblioclub.ru / index.php?page=book&id=221289&r=1 (дата обращения 18.05.2019)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований / Г.С. Батыгин. - М.: Аспект-Пресс, 1995. – 285 с. - https://socioline.ru/ (дата обращения 18.05.2019)
3	Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие/ М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с: ил. -

	https://www.isras.ru/publ.html?id=916 (дата обращения 18.05.2019)
4	Добренъков В.И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Моск. Гос. Ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 767 с.
5	Добренъков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: в 15 т. Т. 3: Методика и техника исследования / В.И. Добренъков и др. – М. : ИНФРА-М, 2004. - 932 с. - https://search.rsl.ru/ru/record/01002434965 (дата обращения 18.05.2019)
6	Методология и методы социологического исследования : практикум : / сост. Ю.В. Шмарион, Ю.В. Караваева, С.В. Литвинова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577014 (дата обращения 18.05.2019)
7	Рабочая книга социолога / Отв. ред. Г.В. Осипов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Наука, 2003. – 478 с. - - https://www.isras.ru/publ.html?id=6535 (дата обращения 18.05.2019)
8	Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методика / В.А. Ядов. - М. : Наука, 1995. – 370 с. - https://socioline.ru/ (дата обращения 18.05.2019)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
9	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2019).
10	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2019)
11	Формирование выборочной совокупности. - – URL: http:// polosocis.com/methods/ . (дата обращения: 01.06.2019)
12	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019)
13	Социологическая библиотека. – URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020)
14	Электронная библиотека учебников. – URL : http://studentam.net/content/category/1/11/19/ (дата обращения 16.01.2019)
15	Журнал «Социологические исследования» (социс).- – URL: http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020)
16	Журнал «Социологический журнал» - URL: http://sj.obliq.ru (дата обращения 16.01.2020)
17	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - – URL: https://www.isras.ru/eresurs.html (дата обращения 17.08.2019)
18	Верецкая А.И. Методы выборочных исследований / ЭУМК/ Верецкая А.И. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4941 (дата обращения 18.02.2020)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1	Верецкая А.И. Методы выборочного исследования/ Методические указания. - Воронеж, Изд-во Воронежского ун-та, 2002. – 10 с.
2	Верецкая А.И. Методы выборочных исследований / ЭУМК/ Верецкая А.И. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4941 (дата обращения 18.02.2020)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).

При чтении курса «Методы выборочного исследования» используются вводная лекция по теме «Выборочные методы в социальных науках», тематические лекции в соответствии с проблематикой дисциплины; практические занятия в опросно-ответной форме, в форме занятия по расчету выборочной совокупности.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Методы выборочного исследования» на платформе электронного университета ВГУ : <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4941>. При освоении дисциплины

обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории
 2. мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска SmartBoard X885 87".
 3. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.
-

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Раздел: «Понятия выборочного исследования».	ПКВ-1	ПКВ-1.2	Контрольная работа
2.	Раздел: «Методы случайного (вероятностного) отбора»	ПКВ-1	ПКВ-1.2 ПКВ-1.3	Расчет случайной выборки
3.	Раздел: «Методы неслучайного отбора»	ПКВ-1	ПКВ-1.2 ПКВ-1.3	Расчет неслучайной выборки
Промежуточная аттестация				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа, расчет выборки.

1. Вопросы к контрольной работе.
2. Практическое задание по расчету случайной выборки.
3. Практическое задание по расчету неслучайной квотной выборки.
3. Практическое задание в форме сообщения по теме.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью вопросов к зачету.

Вопросы к промежуточной аттестации

№	Вопросы
1	Понятие выборочного исследования в социальных науках.
2	Понятие и сущность выборочного исследования в социологии
3	Основные понятия выборочного метода.
4	Типы выборочных исследований и их характеристика.
5	Особенности вероятностной (случайной) выборки.
6	Характеристика систематического отбора.
7	Особенности районированной и стратифицированной выборки.
8	Гнездовой отбор и его характеристики.
9	Построение многоступенчатой выборки: сложности и достоинства.
10	Принципы расчета выборочной совокупности при использовании вероятностной процедуры.
11	Представление об ошибке выборки.
12	Контроль и ремонт выборки.
13	Репрезентативность выборки
14	Виды невероятностной (неслучайной) выборки и их особенности.
15	Характеристика квотного отбора.
16	Расчет квотной выборки.
17	Особенности методов типичных представителей
18	Особенности метода «снежного кома».
19	Особенности стихийного отбора.
20	Особенности метода отбора на основе принципа удобства.

Описание технологии проведения.

Форма проведения зачета: устный зачет проходит в формате ответов на вопросы зачета. В ходе подготовки студент пишет план-ответ на каждый вопрос, дает определения понятий и терминов (если таковые необходимо привести при ответе на вопрос), отвечает на поставленные вопросы, приводит практические примеры.

Требования к ответу: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы; демонстрация знаний материала изложенного в учебной литературе, в лекциях, в материалах разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем экзаменационного билета.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

При оценке знаний учитывается: понимание и степень усвоения теории курса; уровень знаний фактического материала в объеме программы; правильные формулировки основных понятий и терминов; логичность, структурированность и грамотность изложения вопроса; использование практических примеров по данной проблеме; умение связать теорию с практическим применением; умение сделать обобщение, выводы; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачтено»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и терминов.
4. Использование примеров из практики социологических исследований.
5. Умение рассчитать выборку.

«Не зачтено»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Незнание, неумение использовать примеры из практики социологических исследований.
4. Неумение рассчитывать выборки.